

Réseau d'Acquisition des Langues Secondes

2020 - 2022

PRÉSENTATION DU GIS

Le GIS RéAL2 a pour mission de réunir des chercheurs dont les travaux portent sur l'acquisition des langues secondes. La recherche dans ce domaine se caractérise par une diversification des approches théoriques et méthodologiques. Ainsi, l'objectif du réseau est de mettre en avant cette diversité à travers des comparaisons des résultats issus de différentes approches et de différentes méthodologies.

De plus, le réseau souhaite mettre les résultats en acquisition des langues en perspective didactique et développer l'interface acquisition/didactique.

Par ailleurs, le réseau a pour but, à long terme, de créer une base de données réunissant des corpus de données acquisitionnelles, orales et écrites, issus des projets passés et en cours, qui disposent des corpus souvent dispersés et non accessibles à la communauté scientifique plus vaste.

RéAL2, seul GIS en Sciences du langage, a pour valeur ajoutée d'être un réseau qui réunit non seulement dix-huit laboratoires nationaux, mais également trente-sept laboratoires étrangers comptant parmi eux des laboratoires en Allemagne, en Belgique, en Bulgarie, en Espagne, en Finlande, en Grande Bretagne, en Irlande, en Italie, aux Pays-Bas, en Pologne, en Suède, en Suisse, en République Tchèque, au Canada, en Chine, aux États-Unis et au Mexique.

LES CHIFFRES EN BREF

18

partenaires académiques
impliqués dans ce GIS

55

laboratoires participant
au GIS aujourd'hui



Équipe du GIS © Site web GIS en acquisition des langues secondes

MOTS CLÉS

Acquisition des langues étrangères et secondes (L2), interface acquisition/didactique, méthodologie en L2, approches comparatives, contraintes typologiques en acquisition des langues secondes (AL2)

Directrice : Marzena Watorek

Directrices adjointes : Cecilia Gunnarsson, Pascale Leclercq

<https://real.cnrs.fr/>

GIS porté par l'université Paris 8 Vincennes – Saint-Denis

GIS domicilié au sein du laboratoire Structures Formelles de Langage (SFL)

UMR 7023